

ОЗНАКОМЛЕН
Заместитель главы администрации
г. Стерлитамак РБ

 /М. В. Григорьев
« » 2026 г.



УТВЕРЖДЕН
Заведующий МАДОУ «Детский сад №20»
г. Стерлитамак РБ
 /Шакирова Г.Р.
« » 2026г.



Отчёт
о результатах самообследования деятельности
за 2025 год
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №20» городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
(по состоянию на 31.12.2025 г.)

РАССМОТЕН
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №20»
г. Стерлитамак РБ
Протокол № 3
«27» марта 2026г.

РАССМОТЕН
Управляющим советом
МАДОУ «Детский сад №20»
г. Стерлитамак РБ
Протокол № 1
«26» 03 2026г.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан Сокращенное наименование Учреждения: МАДОУ «Детский сад № 20». -Лицензия на образовательную деятельность регистрационный № 3876 от 24.02.2016 г. серия 02Л01 № 0005566; - Устав МАДОУ «Детский сад №20, 02.11.2015		
Режим работы	МАДОУ «Детский сад №20» работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00		
Историческая справка.	Муниципальное казённое учреждение «Отдел образования администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан» Статус Учреждения: -организационная правовая форма Муниципальное автономное учреждение -тип – дошкольное образовательное учреждение; - с приоритетным осуществлением деятельности по физическому и познавательному развитию Заведующий МАДОУ «Детский сад №20» Шакирова Гюзель Разиловна		
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес: 453106 Республика Башкортостан, г. Стерлитамак улица Карла Либкнехта 6 А, Телефон: 8 (3473) 21-81-22. Адрес электронной почты: shackirova.detcad20@yandex.ru Информационный сайт ДОУ: det-sad-20.ru , https://ds20teremok.02edu.ru		
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.		
Модель ДОУ	Здание детского сада рассчитано по проекту на 12 групп. В настоящее время функционирует 10 групп. Общая численность 145 детей; В ДОУ имеется музыкальный /спортивный/ гимнастический зал (1). Территория его благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы, имеются прогулочные веранды, имеется спортивная площадка.		
Структура и количество групп:	Детский сад посещают дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Функционирует 10 групп: 5 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующего вида и 2 группы комбинированные.		
	Направление	Возраст	Количество групп
	Общеразвивающее	Группы раннего дошкольного возраста	3
		Младшая группа	1
		Старшая группа	1
	Комбинированные	Средняя группа	1
		Подготовительная группа	1
	Компенсирующие	Средняя группа	1
		Старшая группа	1
		Подготовительная группа	1
	Итого		10
			145

1.1 Организационно-правовое обеспечение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан основано и функционирует с 1975 года. Организационно-правовая форма - автономное учреждение.

Основной вид деятельности: дошкольное образование.

Учреждение создает условия для реализации гражданам Российской Федерации гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Деятельность Учреждения основывается на принципах гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, толерантности, автономности и светского характера образования, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого ребенка.

1.2 Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление Учреждением строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационная структура управления ДООУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями и представлена в виде 2 основных блоков: административного и общественного управления.

I блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий ДООУ.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий Шакирова Гюзель Разиловна, образование высшее, общий стаж работы – 36 лет, в данной должности – 22 года. Заведующий назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения, ответственность перед родителями, государством в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и Уставом образовательного учреждения. Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень –старший воспитатель и заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют образовательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления – дети и их родители (законные представители).

IV уровень – обслуживающий персонал.

II блок - общественное управление:

Общее собрание работников – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - принимает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Общее собрание родителей (законных представителей) - принимает решение о содействии руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и

интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

Наблюдательный совет ДООУ - содействует функционированию и комплексному развитию ДООУ, как образовательного учреждения, содействует сотрудничеству ДООУ с государственными, общественными организациями и учреждениями, содействует развитию образовательного потенциала ДООУ, обеспечивает общественный контроль над деятельностью ДООУ.

Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления.

Систему управления ДООУ используется электронный документооборот. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Вывод: МАДОУ «Детский сад №20» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне

1.3 Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Собственник имущества Учреждения - городской округ город Стерлитамак Республики Башкортостан в лице администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. На территории имеется физкультурная площадка и 10 прогулочных веранд. Озеленение территории муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения предусмотрено из расчета не менее 50% площади территории, свободной от застройки. На территории имеется огород, сад, экологическая тропинка, экспериментальная площадка, цветочные часы, участки разграничены зелеными насаждениями. Разбиты клумбы и цветники. На территории дошкольной организации расположены игровая и хозяйственная зона. Расстояние между игровой и хозяйственной зоной более 10 метров. Зона групповых и физкультурных площадок покрыта травяным и утрамбованным грунтом.

Развивающая предметно - пространственная среда отвечает современным требованиям, организована с учетом интересов и половозрастных особенностей воспитанников. В образовательном учреждении имеются:

- 1-музыкальный зал;
- 1-физкультурный зал;
- 1-гимнастический зал;
- 1-методический кабинет;
- 1-кабинет педагога-психолога;
- 1-кабинет музыкального руководителя;
- 1-кабинет инструктора по физическому воспитанию;
- 3-кабинета учителя-логопеда.

Оснащение музыкального зала, спортивного зала и гимнастического зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь достаточна для реализации образовательных задач, на всё оборудование имеются сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части развивающей предметно-пространственной среды ДООУ. Оборудование оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Все базисные компоненты включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития дошкольников.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта,

позволяет детям свободно перемещаться в пространстве помещений.

В дошкольном учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей.

Таким образом, материально – техническое обеспечение дошкольного учреждения соответствует санитарным правилам и нормам техники безопасности, соблюдению правил пожарной безопасности.

В ДООУ созданы условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Содержание предметно-развивающей среды совершенствуется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей.

Развивающая предметно-пространственная среда, оформленная в ДООУ, способствует обогащению познавательного и эмоционального развития воспитанников, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям воспитанников ДООУ. Во всех возрастных группах образовательного учреждения развивающая предметно-пространственная среда оформлена в зависимости от содержания образовательной деятельности, возраста, имеющегося опыта воспитанников и их деятельности. Групповые комнаты оснащены современным игровым материалом: новыми дидактическими и настольно-печатными играми, центрами для развития сюжетно-ролевых игр.

1.4 Анализ контингента воспитанников (на 31 декабрь 2025года)

Детский сад посещают дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Функционирует 10 групп: 5 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующего вида и 2 группы комбинированные.

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Группы раннего дошкольного возраста	3	38
	Младшая группа	1	19
	Старшая группа	1	19
Комбинированные	Средняя группа	1	19
	Подготовительная группа	1	16
Компенсирующие	Средняя группа	1	10
	Старшая группа	1	12
	Подготовительная группа	1	12
Итого		10	145

Большое внимание уделяется взаимодействию с родителями (законными представителями). Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДООУ, электронная почта ДООУ).

Обязательным этапом работы с семьей является анкетирование с целью получения информации об удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения, учет спроса на образовательные услуги с их стороны, как потребителей образовательных услуг.

В анкетировании родителей (участвовало 98 человек, из них 45 родителей (законных представителя), дети которых посещают старшую и подготовительную группы.)

Анализ анкетирования

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
	Количество /% опрошенных родителей	Количество /% опрошенных родителей	Количество /% опрошенных родителей	Количество /% опрошенных родителей
Оснащенность ДООУ				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	41 (41%)	55(56%)	2(2%)	0 (0%)
2. Участок детского сада оснащен современным и	57(58%)	38 (38%)	3 (3%)	0 (0%)

разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	57(58%)	39 (39%)	2 (2%)	0 (0%)
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	54 (55%)	41(41%)	3 (3 %)	0 (0%)
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	53 (54%)	42 (42%)	3 (3%)	0 (0%)
Квалифицированность педагогов				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты	57 (58%)	38 (37%)	3 (3%)	0 (0%)
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	57 (58%)	38 (37%)	3 (3%)	0 (0%)
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	57 (58%)	38 (37%)	3 (3%)	0 (0%)
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку	40 (40%)	54(54%)	4 (4%)	0 (0%)
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка	40 (40%)	54(54%)	4 (4%)	0 (0%)
6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка	57 (58%)	38 (37%)	3 (3%)	0 (0%)
Обучение и развитие ребенка в ДОУ	8			
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	57 (57%)	38 (39%)	3 (3%)	0 (0%)
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	57 (57%)	38 (38%)	3 (3%)	0 (0%)
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	42 (42%)	44 (44%)	10(10%)	2(2%)
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками	56 (56%)	38(38%)	2 (2%)	2(2%)
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения	53 (53%)	42 (42%)	3 (3%)	0 (0%)
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	51 (51%)	39(39%)	5 (5%)	3 (3%)
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу <i>(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп) –45 родителей</i>	26 (58%)	18 (40%)	1 (2%)	0 (0%)
Взаимодействие с ДОУ				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	57 (57%)	38 (38%)	3 (3%)	0 (0%)
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	58 (58%)	37 (37%)	3 (3%)	0 (0%)
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	56 (56%)	39 (39%)	3 (3%)	0 (0%)
ИТОГ	51%	39%	3%	1%
ОБЩИЙ ИТОГ (Уровень удовлетворенности родителей - количество/ процент)	90(90%)			

С сентября 2025 года наш детский сад открывает новую главу в сотрудничестве с семьями воспитанников. Мы запускаем масштабную программу просвещения родителей, призванную стать надёжным помощником в вопросах воспитания и развития дошкольников.

В начале года во всех возрастных группах прошли родительские собрания, где одним из центральных вопросов стала презентация нашей новой программы. Мы рассказали родителям о её целях, задачах и возможностях, подчеркнув, что это инструмент поддержки и помощи в их непростом, но таком важном деле.

Кроме того, мы провели анкетирование на тему «Частые вопросы – конкретные ответы». Результаты нас очень порадовали: родители продемонстрировали высокую степень открытости,

готовность к сотрудничеству и выразили удовлетворение работой педагогов и детского сада в целом. Это отличный старт для нашей программы!

Мы убеждены, что обучение должно быть не только полезным, но и увлекательным. Поэтому в рамках программы просвещения родителей мы будем активно использовать интерактивные методы: дискуссии, кейс-стадии, ролевые игры. Такой подход позволит максимально вовлечь родителей в процесс, сделать обучение более эффективным и интересным. Хотим отметить, что все необходимые нормативные локальные акты, касающиеся содержания и организации образовательного процесса, в нашем детском саду имеются в наличии.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная программа (ОП ДО является документом, представляющим модель образовательного процесса Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 20» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В ДОУ имеется три группы компенсирующей направленности и две группы комбинированные с ноября 2025 года для детей с ТНР от 4 до 7 лет для них разработана адаптированная образовательная программа для детей с ТНР (далее АОП ДО) разработанная в соответствии с ФГОС ДО и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149)

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с личностно-ориентированной позиции: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс в ДОУ организуется согласно утвержденному годовому плану, расписанию занятий и режиму дня, которые составлены в соответствии с требованиями СанПиН.

В ДОУ работают узкие специалисты: 1- инструктор по физической культуре; 2- музыкальных руководителя; 3- учителя – логопеда; 1-педагог – психолог.

В течение 2025 года уделялось особое внимание, педагогической и психологической поддержке детей, родителей (законных представителей), педагогов, сотрудников МАДОУ, охране и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, а также росту профессионального мастерства, через курсы повышения квалификации, педагогические мероприятия (семинары, педсоветы, конкурсы и т.д.).

Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных педагогических технологий, направлен на развитие детей и сотрудничество педагога и ребенка.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г.;
- Постановление Правительства РБ от 21.02.2013 г. № 54 о государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан»;
- Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года N 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (в действующей редакции)
- Закон Республики Башкортостан от 15 февраля 1999 года № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями на 23 декабря 2020 года № 370-з)
- Устав МАДОУ «Детский сад № 20» г.Стерлитамак РБ;
- Программа развития МАДОУ «Детский сад № 20» г.Стерлитамак РБ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Программа реализуется на **государственном языке** Российской Федерации.

Реализация программы МАДОУ «Детский сад № 20» г. Стерлитамак РБ предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Вариативная часть в Программе выделена жирным шрифтом и курсивом.

Части ОП	Младенческий Возраст (2-12 мес)	Ранний возраст 1-3 года	Дошкольный возраст		
			Младший дошкольный возраст 3-4 года	Средний дошкольный возраст 4-5 лет	Старший дошкольный возраст 5-7 лет
Обязательная часть			Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Согласно пункту 2.12 обязательная часть Программы должна соответствовать ФОП ДО и оформляется в виде ссылки на нее или QR-кода		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			Региональная программа для детей дошкольного возраста «Академия детства». Авторы региональной программы: Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Ссылка на региональную для ДОО РБ программу «Академия детства»: https://disk.yandex.ru/i/J9KemLk6DV-9w		

Программа позволяет реализовать основополагающие функции:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее -ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В рамках ФОП ДО занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план МАДОУ «Детский сад №20» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственной образовательной деятельности.

Объём учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Учебный план строится в соответствии с образовательной программой ДОУ, разработанной на основе ОП ДО и АОП ДО.

В учебный план включены основные направления развития ребёнка дошкольного возраста:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени на образовательную деятельность.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Продолжительность занятий:

- в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) – 10 минут;
- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

В середине занятия проводится физкультурная минутка. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с занятиями по физическому развитию и музыке. Организация образовательного процесса строится в соответствии с расписанием с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, АООП ДО и СанПиН.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	120	83%
Неполная с матерью	17	10%
Неполная с отцом	1	1%
Опекунство	1	1%
ВСО	7	5%

В нашем детском саду мы с особым вниманием и заботой относимся к семьям, чьи папы сейчас находятся на передовой, выполняя свой долг в зоне специальной военной операции. Мы понимаем, как важно обеспечить этим детям комфорт, поддержку и всестороннее развитие в то время, пока их отцы защищают нашу Родину.

На сегодняшний день наш детский сад посещают 10 таких ребят. К сожалению, один из этих детей столкнулся с невосполнимой потерей – его папа погиб, героически отдав свою жизнь. Мы выражаем глубочайшие соболезнования этой семье и обещаем окружить ребенка особой заботой и вниманием.

Для всех семей участников СВО в нашем детском саду предусмотрен ряд льгот и мер поддержки:

- **Бесплатное посещение ДООУ:** Мы полностью освобождаем семьи от оплаты за пребывание ребенка в детском саду, чтобы снять с них часть финансовой нагрузки.
- **Один кружок бесплатно:** Каждый ребенок из семьи участника СВО имеет возможность бесплатно посещать один платный кружок по своему выбору. Это может быть спортивная секция, творческая студия или развивающие занятия, которые помогут ребенку раскрыть свои таланты и интересы.
- **Бесплатное участие в конкурсах:** Мы предоставляем возможность бесплатно участвовать во всех конкурсах и мероприятиях различного значения, проводимых в детском саду и за его пределами. Это отличный шанс для детей проявить себя, получить новые впечатления и заслуженные награды.
- **Подарки от города и детского сада:** Наши дети регулярно получают подарки от администрации города Стерлитамак, а также специальные подарки от МАДОУ "Детский сад №20". Мы хотим, чтобы каждый ребенок чувствовал себя любимым и окруженным вниманием.
- **Приглашение на праздники:** Мы всегда рады видеть членов семей участников СВО на всех наших праздниках и мероприятиях. Это прекрасная возможность провести время вместе, насладиться атмосферой радости и почувствовать себя частью нашей большой и дружной семьи.

Мы понимаем, что дети и их родители могут нуждаться в психологической поддержке в этот непростой период. В нашем детском саду работает квалифицированный психолог, который готов оказать помощь и поддержку всем, кто в ней нуждается. Вы можете обратиться к нему за консультацией, индивидуальными занятиями или просто за дружеской беседой.

Мы всегда открыты для диалога и готовы рассмотреть любые предложения и пожелания от семей участников СВО. Наша главная цель – создать максимально комфортные условия для развития и воспитания детей, а также оказать всестороннюю поддержку их родителям.

Характеристика семей по количеству детей, которые посещают ДООУ

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	67	46%
Два ребенка	21 (48 детей)	33%
Три ребенка и более	23 (30 детей)	21%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в период адаптации после зачисления в ДООУ.

Разлука с отцом для всех детей и близких родственников всегда психологическая травма, поэтому им оказывается психологическая поддержка педагогом – психологом ДООУ и педагогами.

3.Дополнительное платные образовательные услуги

В ДООУ организованы дополнительные платные образовательные услуги.

- 2 услуги социально – педагогической направленности;
- 3 услуга художественно – эстетической направленности;

Также по договору, бесплатно детей 5-6 лет обучают лепке из глины преподаватели из ДПК «Буревестник».

В ДООУ с января по декабрь 2025 года организовать платные образовательные услуги по следующим курсам:

- Обучение чтению;
- Подготовка к школе. Математика и логика;
- Обучение рисованию;
- Театральная студия;
- Танцевальная студия;
- Развитие речи;

- Физкультурно -спортивная секция;
- Индивидуальные занятия с узкими специалистами (учителем- логопедом, учителем-дефектологом и педагогом -психологом).

С платных услуг доход за 2025 составил 655тысяч 886 рублей.

Вывод: продолжать работу по гармоничному развитию личности каждого воспитанника (по интересам), привлечению внебюджетных финансовых средств для совершенствования и развития МАДОУ; повышению имиджа учреждения.

Перспективы: расширять спектр платных образовательных услуг по физическому развитию.

4. Качество кадрового обеспечения

МАДОУ «Детский сад № 20» г. Стерлитамак РБ укомплектован педагогическими, руководящими и иными кадрами на 93%.

Общая численность педагогическими кадрами составляет 28 человек.

Из них:

старший воспитатель - 1,
педагог-психолог – 1,
воспитатель - 20,
музыкальный руководитель - 2,
инструктор по физической культуре – 1,
учитель – логопед – 3.

Образовательный ценз:

Высшее педагогическое образование – 15 педагогов –53 %

Среднее педагогическое образование – 13 педагогов – 47%

Квалификационный уровень в 2025 году составил:

Высшая квалификационная категория – 15 педагога– 53%

Первая квалификационная категория – 9 педагогов – 33%

Нет категории – 4 педагога (14%).

Распределение педагогических работников по возрасту:

от 20 до 30 лет – 4 (14%)

от 30 до 40 лет – 5 (18%)

от 40 до 50 лет –10 (36 %)

от 50 лет и старше – 9 (32%)

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 7 педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных организаций, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги детского сада зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

5. Анализ качества развития воспитанников

В работе с воспитанниками педагоги используют современные образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технологию исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технологию портфолио дошкольника и воспитателя, игровая технология, технология «ТРИЗ» и др.

Разработаны диагностические карты мониторинга результатов освоения воспитанниками программного материала образовательной программы ДО по пяти образовательным областям, представленным в ФГОС ДО. Также в целях оценки качества дошкольного образования в ДОО используются унифицированные формы наблюдения в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), разработанные ФИРО РАНХиГС.

Результаты диагностики на май 2025 года

Критерии	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
----------	-----------------------	-----------------------

	Дети	%	Дети	%
Сформировано:	57	32%	65	40%
На стадии формирования:	98	55%	74	46%
Не сформировано:	23	13%	22	14%
Количество детей	178		161	

Анализ выполнения образовательной программы ДООУ по направлениям показал:

Образовательная область «Познавательное развитие».

В течение года были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

Для педагогов ДООУ: консультации;

Для детей: участие в конкурсах различного значения.

Для родителей: консультации «День открытых дверей» и т.д.

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» - (сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа), усвоен детьми на 87%

Сформировано	50	31%
На стадии формирования	81	51%
Не сформировано	29	18%

По разделам математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия использовались следующие инновационные методы и приемы:

- элементарный анализ (*установление причинно-следственных связей*);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования
- решение логических задач;
- экспериментирование и опыты
- воссоздание и преобразование
- информационно коммуникативные технологии

С целью стимулирования интеллектуального развития детей и для успешной работы созданы следующие условия:

1. Разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей, а именно-на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени.

2. Разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.

3. Занимательный материал математического содержания:

- задачи–шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение сходства и различия и др.;

- математические загадки;

- математические считалки;

- математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей (игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра, Волшебный круг, Пентамино, Геоконт, Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.)

Организация развивающей среды осуществляется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть. Работа с родителями является связующим звеном для развития познавательной активности детей по формированию элементарных математических представлений. Успешной работе способствует и подготовленный план работы с родителями по развитию познавательной активности детей. Семья играет в воспитании и организации познавательной деятельности ребёнка важнейшую роль. При развитии познавательной активности и формировании элементарных математических представлений основное усилие педагогов и родителей направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность к процессу познания математики, помочь ребенку преодолевать трудности, стимулируя его желание достигнуть поставленной цели, верить в свои силы.

В работе используются разнообразные формы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания
- консультации «*Дидактическая игра в жизни ребенка*». «*Яркие и интересные игры*»
- изготовление дидактических игр совместно с родителями
- рекомендации родителям по формированию элементарных математических представлений у дошкольников
- дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- анкетирование «Математика для развития вашего ребенка»

Предметно пространственная среда в группах постоянно пополняется различными модулями, логическими таблицами, карточками для составления арифметических задач, математическими корзинами, дидактическими играми и так далее.

Лучше всех программный материал по своей возрастной группе усвоен на 96% детьми подготовительной к школе группе (воспитатели Якушкина М.В., Усманова Я.Р.). Хуже всех программный материал усвоен детьми средней группы (воспитатель Харисова Н.А., Латипова А.Х.) на 64% .

Вывод: программный материал по данному направлению детьми усвоен на 86 % (из 161 усвоили программный материал 139 детей).

Окружающий мир.

Источником формирования первоначальных представлений ребенка об окружающем его мире является взаимодействие ребенка с другими людьми. Работу по развитию представлений о людях ведется во время занятий, организуются беседы, рассматриваются вместе с детьми картинки, фотографии, где отражается любовь детей и близких взрослых (мать и дитя, отец и сын, бабушка и внуки), показываются и объясняются факты заботливого отношения взрослых к детям, к животным, доброго отношения детей к старшим. На примере дети учатся выделять положительные поступки людей (взрослых и детей) по отношению друг к другу, выражать к ним свое отношение, быть внимательными к указаниям и просьбам старших, охотно выполнять их. В ходе общения педагогом обращается внимание дошкольников на негативные действия и поступки детей (по картинкам), проводится совместное рассуждение об их причинах, оговариваются нежелательные последствия подобных действий для других людей. Дети учатся высказывать свое отношение к такому поведению.

В течение года педагоги познакомили детей с ближайшим окружением, развивали у детей интерес к родному городу, его достопримечательностям, формировали у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн), развивали представления о природе города, организовывали экскурсии познавательного характера и так далее.

Вывод: программный материал по данному направлению детьми усвоен на 86 % (из 161 усвоили программный материал 139 детей).

Природа

Педагоги расширяли знания детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывали о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни. Закрепляли умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагоги поддерживали стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способами деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.).

В работе с детьми использовались следующие формы работы: занятие, проектная деятельность, мастерские, индивидуальная работа, минутки бережливости, «сокровищницы», копилки поступков и т.д.

В процессе работы по образовательной области «Познавательное развитие» были выявлены следующие проблемы: дети допускают ошибки, определяя положение предметов в пространстве по отношению к себе (справа-слева); определении правой и левой руки; путаются в назывании характерных особенностей времен года; необходимость бережного отношения к природе воспитанники понимают, однако, данная установка соблюдается не всеми детьми.

Перспективы: использовать дидактические игры и упражнения на ориентировку в пространстве относительно себя; на закрепление временных понятий; развивать эмоционально доброжелательное отношение к живым объектам природы в процессе общения с ними, а также через индивидуальные беседы и дидактические игры, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы о правильном поведении в природе; рекомендовать родителям приобрести детскую познавательную литературу. На основании сравнительного анализа по образовательной области «Познавательное развитие» (развитие познавательно – исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы; ознакомление с предметным миром) можно **сделать вывод**, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Образовательная область «Речевое развитие»

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» (формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, подготовка детей к обучению грамоте и интерес к художественной литературе) усвоен детьми усвоен детьми на 86 %

Сформировано	61	38%
На стадии формирования	76	48%
Не сформировано	22	14%

В работе педагоги активно используют различные формы занятий: аукционы, литературные викторины, игры-путешествия творческие задания, элементы сказкотерапии. Применяют алгоритмы, карты-схемы, мнемотаблицы.

С целью активизации словаря детей и формирования грамматического строя речи в работу включают обучающие игры с использованием предметов и игрушек, сценарии активизирующего общения, имитационные упражнения, пластические этюды, коммуникативные тренинги, ситуативный разговор, создание коллекций, просмотр и анализ видеоматериалов (мультфильмов, телепередач).

В данном учебном году были обновлены дидактический и наглядный материал, приобретены новые пособия и игры.

Лучше всех программный материал по своей возрастной группе усвоен детьми: подготовительных групп (воспитатели: Юсупова Е.Б., Цыбина А.В., Якушкина М.В., Усманова Я.Р.). Хуже всех программный материал усвоен детьми раннего дошкольного возраста группа «Малыши - карандаши» на 79 % (воспитатель: Галеева И.Г.)

Перспективы: необходимо уделять больше внимания чтению детям литературных произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий, развивать лексико-грамматические средства языка через индивидуальную работу, дидактические игры и упражнения, игры с ИКТ.

Об открытии Всероссийской пилотной площадки «Читающая мама»

Вывод: результаты у большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика, программный материал по данному разделу детьми усвоен на 86 % (161 ребёнок из 139 усвоили программный материал).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в

сфере трудового воспитания, в области формирования основ безопасного поведения) усвоен детьми на 89%

Сформировано	71	44%
На стадии формирования	72	45%
Не сформировано	18	11%

Лучше всех программный материал по своей возрастной группе усвоен детьми группы «Радуга», детьми подготовительных к школе групп и детьми средней группы «Цирк» Хуже всех программный материал усвоен детьми группы «Радуга» и «» Малыши -карандаши»

В сфере социальных отношений

Педагоги проводят проблемно-диалогические беседы, «Уроки этикета», внедряют технологии ТРИЗ, занятия по методике «Азбука вежливости», ритуалы приветствия и прощания, что побуждает детей проявлять уважение к сверстникам и взрослым.

В сфере трудового воспитания. Воспитателями групп постоянно поощряется проявление самостоятельности, заинтересованности в труде, в группах имеется разнообразное оборудование для детского труда, используются опорные схемы, алгоритмы; в планирование деятельности систематически включают трудовые поручения, труд в уголке природы, труд на территории детского сада.

С целью развития трудовой деятельности детей, педагоги ДОО используют следующие формы работы: разыгрывание игровых ситуаций, дежурство, поручение, создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому, целевые прогулки, совместный труд.

В области формирования основ безопасного поведения.

По этой образовательной области накоплен обширный материал. Во всех группах имеются уголки ПДД и ОБЖ, оснащенные художественной и методической литературой, дидактическими играми, сериями иллюстраций, плакатами, альбомами, наборами дорожных знаков.

Педагоги используют в работе разнообразный занимательный материал, стихи, загадки, ребусы. В группах имеется подборка художественных произведений малых форм, подборка статей и материалов по ПДД и ОБЖ. На участке имеется площадка ПДД, где проводятся сюжетно-ролевые игры «Школа маленького пешехода», «Островок безопасности».

Занятия проводятся в разнообразных формах: игровые и проблемные ситуации, ролевые игры, КВН, рассказов-бесед, составления планов-схем безопасного пути и т.д. Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание. По этому разделу педагоги беседуют в процессе проведения занятий, а также в повседневных режимных моментах наблюдают, сравнивают, закрепляя, таким образом, усвоенный на занятии материал. Экскурсии, наблюдения, просмотр видео, вовлечение семьи в познавательно-досуговую деятельность – это всего лишь те немногие методы, которые эффективно помогают педагогам воспитать гармонично развитую личность – патриота своей большой страны.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Большое внимание уделяется поиску интересных форм работы с родителями и детьми по данному направлению:

- проводятся тематические выставки: «Моя Родина Россия», «Мои права», «Книжки о мальчиках и для мальчиков», «Книжки о девочках», «Портрет мамы», «Портрет папы», «Моя любимая игрушка» (подбор игрушек для мальчиков и девочек);
- выставка творческих работ, выполненных мамами и бабушками в разных техниках и т.д.

В дальнейших планах: подбор фотоальбомов: «Отцовство», «Материнство», «О наших мальчиках», «О наших девочках», «Семейные праздники», «Настроение» и т.д. Приглашаем бабушек и дедушек, мам и пап для ознакомления детей с профессиями, в планах на будущее - экскурсии на рабочие места: магазин, почта, завод, поликлиника и т.д.

Нравственно патриотическое воспитание является приоритетным направлением ДОО. Для этого в детском саду созданы все условия. В ДОО имеется музей «Лента времени», где педагоги с детьми проводят занятия. Холлы детского сада оформлены играми открытого пространства, которые помогают формировать в детях гражданственность, чувство любви к малой Родине и гордости за неё.

Вывод: необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры бесконфликтного общения со взрослыми и сверстниками, продолжать формировать эмоциональную отзывчивость, понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции

близких людей и сверстников. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края.

Рекомендации: необходимо создавать ситуации доброжелательного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать групповые ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуальную коррекционную работу с детьми. Педагогам в свою очередь нужно быть доброжелательными к детям, использовать в речи как можно больше ласковых и вежливых слов. Необходимо обновить уголок патриотического воспитания и пополнить игровые уголки новыми атрибутами с учетом гендерного воспитания. Организовывать больше игр по инициативе и с участием воспитателя.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству, изобразительная деятельность- рисование, лепка, аппликация, народно- декоративное искусство, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно досуговая деятельность) усвоен детьми 87%

Сформировано	74	46%
На стадии формирования	66	41%
Не сформировано	21	13%

Лучше всех программный материал по своей возрастной группе усвоен на 96% детьми подготовительных к школе групп, детьми средней группы «Улей». Хуже всех программный материал усвоен детьми старшей группы «Буратино» (воспитатели Ишмаева Г.З., Кравченко А.В.) на 86%.

Приобщение к искусству

Развивали у детей интерес к искусству, эстетический вкус, закрепляли знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Организовывали посещение: выставок театров музея, цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народно- декоративное искусство)

У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удастся благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов, и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

Конструктивная деятельность

Формировали умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение, так же закрепляли у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Развивали у детей интерес к конструктивной деятельности, знакомили детей с различными видами конструкторов, с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр. согласно возрасту детей. Развивали у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность.

Музыкальные руководители используют в своей работе программы Радыновой О.П., Бурениной А.И., интегрированные комплексные занятия Куревиной. При организации занятия музыкальные руководители включали ритмопластику, коррекционные игры и упражнения, музыкальные этюды, элементы арт-терапии, дидактические игры по формированию певческих навыков, дыхания, дикции.

Педагоги включали технологии ИКТ в занятие.

Театрализованная деятельность. В течение года приобщала детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями, знакомили детей с

разными видами театрализованной деятельности, поощряли способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно досуговая деятельность

В течение года педагоги формировали у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д.). Привлекали детей и родителей в подготовке развлечений. Формировали навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагоги расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывали уважение к культуре других этносов. Формировали чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживали интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряли реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Проведение мониторинга позволяет сделать следующие выводы:

Воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Это было достигнуто за счет правильно построенной, индивидуальной систематической работы с детьми по всем направлениям, создания условий и положительного психологического микроклимата во всех видах музыкальной деятельности, а также в результате тесного взаимодействия с воспитателями групп.

Программный материал по данному разделу детьми усвоен на 87 %.

Образовательная область «Физическое развитие».

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых) усвоен детьми

Сформировано	68	42%
На стадии формирования	74	46%
Не сформировано	20	12%

Лучше всех программный материал по своей возрастной группе с выше 90% усвоен детьми подготовительных к школе групп и детьми старшей группы «Сказка» Хуже всех программный материал усвоен детьми группы «Радуга» на 79%

В каждой возрастной группе применяются различные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми. В группах проводятся различные виды гимнастик, элементы логоритмики, психологические минутки-тренинги, которые сопровождаются ненавязчивой музыкой, это успокаивает детей, настраивает на хороший лад.

Педагоги ДОУ проводят большую работу по валеологическому воспитанию и образованию детей. Они подбирают эффективные методы и приемы, позволяющие в доступной и интересной форме преподнести знания о строении тела человека (проблемная ситуация, игровое упражнение, развлечение) обучают приемам проведения зрительной, дыхательной, пальчиковой гимнастики, рассказывают о важности правильного питания, закаливания.

Особое внимание уделяется обучению дошкольников гигиеническим навыкам, формированию у ребят доступных знаний с учетом возрастных особенностей восприятия через тематические, дидактические, подвижные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, игры-драматизации.

Во всех возрастных группах подобрана в соответствии с возрастом детей необходимая литература по здоровому образу жизни, проводится систематическая работа с родителями, учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей.

Положительная динамика по данному направлению достигается благодаря использованию воспитателями групп и инструктором по физической культуре следующих форм работы: вариативности занятий (прогулки – походы, прогулочные занятия, занятия на подвижных играх, на полосе препятствий и т.д.); проведению совместных мероприятий по физическому воспитанию с родителями; учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей.

Наиболее высокие показатели отмечены по образовательным областям:

«Социально – коммуникативное развитие» - 89%

«Физическое развитие» - 88%

«Художественно- эстетическое развитие» - 87%.

«Речевое развитие» - 86%.

Самый низкий показатель по образовательной области «Познавательное развитие» - 82%.

Учитывая количественные данные и качественный анализ освоения детьми программный материал по образовательным областям можно сделать вывод, что дети программный материал усвоили на 87%.

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения ОП ДО.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Причины:

Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми: применение проектного метода в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса, с использованием ИКТ;

построение индивидуальной траектории развития дошкольников по индивидуальным образовательным маршрутам, развивающей среды (центров активности);

включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО;

меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.);

совершенствование профессионализма через самообразование: участие в вебинарах, дистанционных конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер – классов, семинаров-практикумов.

Очевиден положительный результат проделанной работы: различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей. А также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Полученные результаты позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач и о реализации общеобразовательной программы ДОУ. Применение диагностических методик позволило педагогам проанализировать эффективность, как своей педагогической деятельности, так и реализуемой образовательной программы. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Перспективы:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.
3. Продолжать внедрение оздоровительной технологии «Здоровый дошкольник» - инновационной площадки.
4. Об открытии Всероссийской пилотной площадки «Читающая мама»

Рекомендации:

Воспитателям:

1. Изучать дополнительные материалы по использованию педагогических технологий путем самообразования, дополнять свою педагогическую практику дополнительными методами и приемами той или иной технологии. Срок: в течение учебного года.
2. Воспитательно-образовательный процесс проводить в тесном сотрудничестве с родителями по всем образовательным областям. Срок: в течение учебного года.
3. Продолжать выстроить индивидуальную образовательную траекторию и продумать способы профессиональной коррекции. Срок: до сентября 2025 года.

4. Использовать более эффективные методы работы с детьми по образовательным областям, совершенствовать собственные знания. Срок: в течение учебного года

Старшему воспитателю:

Довести до сведения педагогов результаты итоговой диагностики усвоения детьми программного материала в 2024-2025 учебном году. Срок: до мая 2025 года.

В проект годового плана включить задачу по образовательной области «Познавательное развитие»

Педагогу-психологу:

Провести ряд тренингов по формированию у педагогов навыков сотрудничества и эффективного взаимодействия с родителями, как одного из участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Срок: в течение учебного года.

Учитель-логопед:

Проводить интеграцию с педагогами групп по речевому развитию детей, оказывать консультативную помощь в данном направлении. Срок: в течение учебного года.

Музыкальному руководителю:

Продолжить интеграцию деятельности с педагогами ДОУ, включать в содержание работы по музыкальному развитию детей различные виды деятельности детей.

Срок: в течение учебного года.

Инструктору по физической культуре:

1. Запланировать и провести совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия с родителями с целью повышения педагогической компетентности родителей в данном направлении и формированию осознанного отношения к своему здоровью. Срок: в течение учебного года.
2. Продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ – педагоги ДОУ. Срок: в течение учебного года.
3. Уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание) – педагоги ДОУ. Срок: в течение учебного года.
4. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия - педагоги ДОУ. Срок: в течение учебного года.

Анализ проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет «Показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста».

В наблюдении участвовало 137 детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

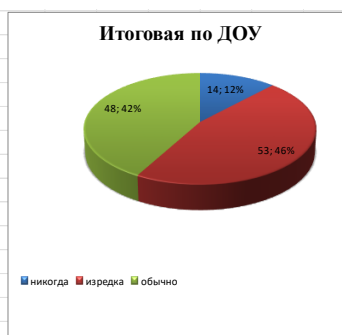
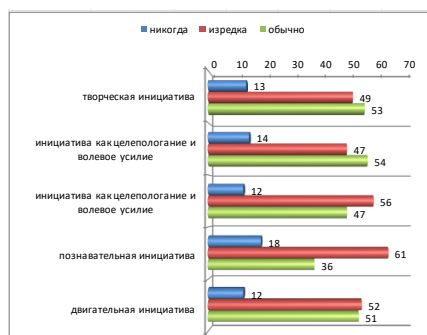
от 3-4 лет в количестве 41;

от 4-5 лет в количестве 31;

от 6-7лет в количестве 64.

Итог по ДОУ

Наименование ДОУ	Система оценок мониторинга	творческая инициатива		инициатива как целеполагание и волевое усилие		инициатива как целеполагание и волевое усилие		познавательная инициатива		двигательная инициатива		Итого	
		май	май	май	май	май	май	май	май	май	май	май	май
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №20»	никогда	13	11%	14	12%	12	10%	18	16%	12	10%	14	12%
	изредка	49	43%	47	41%	56	49%	61	53%	52	45%	53	46%
	обычно	53	46%	54	47%	47	41%	36	31%	51	44%	48	42%



Выводы: следует отметить, что в целом, показатель проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста по пяти видам деятельности на уровне выше среднего. Таким образом, для поддержки детской инициативы и стимуляции творческой активности необходимо:

1. Предоставление детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
2. Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствуют свободному проявлению дивергентного мышления (его характеризуют быстрота, гибкость, оригинальность, точность). Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

Рекомендации:

Педагогам ДОУ

1. Педагогам в своей работе осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов поддержки детской инициативы.

Ответственные: педагоги ДОУ. Срок: постоянно

2. Оказывать индивидуальный подход к малоактивным, застенчивым, не проявляющим интерес к проявлению инициативы. Ответственные: педагоги ДОУ. Срок: 2025-2026 учебный год

3. При планировании воспитательно – образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Ответственные: педагоги ДОУ. Срок: постоянно

4. Осуществлять совместную с родителями работу, направленную на всестороннее развитие детей.

Ответственные: педагоги ДОУ. Срок: постоянно

Заведующему и старшему воспитателю:

1. Организовывать проживание в группах для оказания консультативной и методической помощи

Срок: 2025-2026 учебный год

2. Осуществлять контроль за организацией деятельности педагогов по проявлению у воспитанников инициативы в творческой и двигательной активности в самостоятельной деятельности. Срок: 2025-2026 учебный год

В работе с детьми в логопедических группах (ОВЗ) используется адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи разработанная с учётом комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В Нищевой.

В ДОУ функционирует три группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, из них одна группа для детей 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет.

Целью диагностики являлось выявление состояния речевого развития дошкольников группы компенсирующей направленности.

Результаты диагностики детей по речевому развитию

Группа		Формирование словаря		ЗКР		Грамматический строй речи		Связная речь		Интерес к художественной литературе	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
«Улей» 4-5 лет	Сформированы	0%(0)	18%(2)	0%(0)	18%(2)	0%(0)	18%(2)	0%(0)	18%(2)	0%(0)	18%(2)
	На стадии формирования	18%(2)	64%(7)	18%(2)	36%(4)	18%(2)	46%(5)	18%(2)	64%(7)	12%(2)	73%(8)
	Не сформированы навыки	82%(9)	18%(2)	82%(9)	46%(5)	82%(9)	36%(4)	82%(9)	18%(2)	82%(9)	9%(1)
«Буратино» 5-6 лет	Сформированы	0%(0)	27%(3)	0%(0)	18%(2)	0%(0)	18%(2)	0%(0)	27%(3)	0%(0)	27%(3)
	На стадии формирования	18%(2)	46%(5)	27%(3)	36%(4)	18%(2)	36%(4)	27%(3)	36%(4)	12%(2)	46%(5)
	Не сформированы навыки	82%(9)	27%(3)	73%(8)	46%(5)	82%(9)	46%(5)	73%(8)	36%(4)	82%(9)	27%(3)
Σ	Сформированы	0%(0)	63%(7)	0%(0)	63%(8)	0%(0)	70%(9)	0%(0)	30%(4)	0%(0)	63%(8)

На стадии формирования	70%(9)	30%(4)	77%(10)	30%(4)	93%(12)	23%(3)	93%(12)	63%(8)	93%(12)	30%(4)
Не сформированы навыки	30%(4)	7%(1)	23%(3)	7%(1)	7%(1)	7%(1)	7%(1)	7%(1)	7%(1)	7%(1)

В процессе коррекционной работы над речью дошкольников использовались различные формы (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) и методы коррекционного воздействия. Программный материал варьировался в зависимости от уровня речевого и психического развития, индивидуальных особенностей детей группы.

Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Данные результаты были достигнуты за счёт применения разнообразия эффективных методов и приёмов: познавательных и дидактических игр, тематических словарей с картинками, бесед по сюжетным картинкам для формирования правильной связной речи у детей, игровых упражнений на звукопроизношение, усвоение грамматических категорий речи, на формирование правильной слоговой структуры, на развитие словарного запаса у дошкольников. Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия способствуют формированию как всей речи в целом, так и отдельных её компонентов. На подгрупповых занятиях отрабатываются отдельные моменты фронтальных занятий для части детей, на индивидуальных – происходит постановка звука и отработка его произношения.

Для автоматизации звукопроизношения в речи детей, для усвоения грамматических категорий языка в кабинете добавился наглядный иллюстративный материал, который способствует более успешному овладению нормами русского языка.

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО и АОО ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

6. Участие воспитанников в конкурсах различного значения

Воспитанники детского сада в течение учебного года активно участвовали в городских, региональных, всероссийских конкурсах и награждены дипломами победителей и призеров.

Участие воспитанников в творческих конкурсах за 2025 год

Уровень конкурса	Количество детей				
	Участие	1 место	2 место	3 место	Лауреаты, гран-при и т.д.
Муниципальный	40	3	4	5	0
Региональный	20	4	3	4	0
Всероссийский	4	1	1	0	0
Международный	5	3	1	1	0
Итого	69	11	9	10	0

Анализ показывает, что воспитанники ДОО принимают активное участие в различных конкурсах и фестивалях. Достижения и участия воспитанников и их педагогов отмечены грамотами и дипломами.

Применение данных форм работы с детьми оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов образовательной деятельности. Ребенок, участвуя в мероприятиях, оказывается в среде себе равных. Он стремится соревноваться с другими, сравнивает свои достижения с достижениями других детей, желает побед – и это неудивительно. Участие в конкурсах и олимпиадах помогает ребёнку расширить свой кругозор, углубить знания.

7. Участие педагогов в конкурсах различного значения

В течение года педагоги принимали активное участие в методической работе ДОО, вели работу по самообразованию, размещали публикации в газетах и журналах, дополняли дипломами, грамотами, сертификатами портфолио личных достижений. Знакомство с достижениями коллег, сопоставление с итогами собственной работы побудило многих педагогов к улучшению деятельности, породило у

них здоровое стремление к соревнованию и повысило деловую активность.

Участие в конкурсах различного значения педагогов за 2025 год

Уровень конкурса	Количество педагогов			
	1 место	2 место	3 место	Лауреаты, гран-при и т.д.
Муниципальный	2	1	1	0
Региональный	2	0	1	0
Всероссийский	1	1	3	0
Международный	1	0	1	0
Итого	6	2	6	0

8. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Медицинское обслуживание детей ДОО осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности медицинским персоналом. Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении осуществляется старшей медицинской сестрой. Медицинский блок в ДОО включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

В дошкольном учреждении существует комплексная система медицинского обслуживания, базирующаяся на учете ведущих факторов здоровья.

Основные звенья этой системы:

- организация и проведение мониторинга состояния здоровья детей в ДОО;
- плановая профилактическая и оздоровительная работа с детьми;
- оптимизация режима питания детей в ДОО;
- оптимизация двигательного режима детей;
- оптимизация режима закаливания детей в ДОО путем совершенствования системы и методов закаливающих воздействий.

Плановая профилактическая и оздоровительная работа с детьми включает в себя:

- осмотр детей специалистами- диспансеризация (лор, хирург, ортопед, окулист, невропатолог, стоматолог, логопед); лабораторные обследования групп старших и подготовительных;
- обследование всех детей на энтеробиоз и яйца-глист,
- антропометрические измерения и распределение детей по группам здоровья;
- профилактические прививки и R-Манту по прививочному календарю;
- профилактические прививки против гриппа.

Анализ по группам здоровья

Анализ по группам здоровья			
I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
64	92	4	1

Анализ здоровья воспитанников (динамика)

Болезни	Май 2024 г.		Май 2025 г.	
	ясли	сад	ясли	сад
Списочный состав	51	127	46	115
ОРЗ, острый фарингит	49	100	49	100
ОРВИ	6	7	5	6
Бронхит	0	0	0	0
Травмы	0	0	0	0
Ветряная оспа	0	0	10	15
Кишечные заболевания	1	1	0	0
Пневмония	0	0	0	0
Ангина	0	0	0	0
Отит	0	4	0	4
Конъюнктивит	1	1	1	0
Скарлатина	1	1	0	0

Анализ посещаемости и заболеваемости

Учебный год	Кол-во дней проведенных	Количество пропущенных дней	
		Всего	Из них по болезни
2022- 2023уч. г	43287	23593	2311
2023- 2024уч. г	42918	23601	1970
2024- 2025уч. г	42791	19344	1950

Заболеваемость на 1 ребенка в разрезе последних лет

Учебные года	Заболеваемость на 1 ребенка
--------------	-----------------------------

2022- 2023уч. г	10
2023- 2024уч. г	9
2024- 2025уч. г	8

Таблица № 3

Учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество не болевших детей	71	70	68
Общее количество детей	182	178	161
Индекс здоровья	39	39	38

Достижению такой положительной динамики способствовал комплексный подход к решению задачи по снижению заболеваемости, реализация эффективной системы работы по профилактике и снижению заболеваемости детей с использованием современных методов профилактики и оздоровления, высокий уровень компетентности большинства педагогов, умение на практике применить адекватные возрасту приемы профилактики и оздоровления и их заинтересованность в снижении детской заболеваемости, учет индивидуальных особенностей, пола ребенка и состояния его здоровья, уровня развития и биологической зрелости при организации профилактической, оздоровительной, физкультурной работы.

Вывод: Уровень заболеваемости детей в 2024-2025 учебном году не увеличился. Анализ физкультурно-оздоровительной работы позволил педагогическому коллективу совместно со старшей медсестрой, выявить причины заболеваемости детей и возможности их устранения (пересмотрены мероприятия, направленные на оздоровление детей, внесены дополнительные мероприятия, активизирована работа с родителями).

Перспектива: внедрение современных эффективных здоровьесберегающих технологий для снижения заболеваемости воспитанников.

Воспитанники ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием, что способствует нормальному росту и развитию детского организма и создает благоприятные условия для развития ребенка.

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия. Основными направлениями, работы педагогов по укреплению физического здоровья детей, продолжают оставаться:

- Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня;
- Проведение закаляющих мероприятий;
- Организация рационального питания;
- Диагностика физического развития и состояния детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников;
- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- Взаимодействие с МАОУ «СОШ №9»;
- Детским клубом «Буревестник».

Выводы и рекомендации: Сохранение и укрепление здоровья – это постоянная, приоритетная задача педагогического коллектива. Наш детский сад всегда уделяет большое внимание этому направлению работы. В дальнейшем необходимо продумать еще ряд мероприятий с целью снижения заболеваемости у дошкольников.

Воспитанники детского сада стабильно показывают высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений у детей. По результатам педагогического контроля за физкультурными занятиями можно сделать следующие выводы:

Все просмотренные занятия спланированы и проведены инструктором по физической культуре Харченко С.П. методически верно, общая и моторная плотность занятий в норме, тренирующая направленность занятий достигнута.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на среднем уровне 86%: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Мониторинг по данному разделу за 2024-2025 учебный год проводился непосредственно в физкультурном зале детского сада и на территории. Все упражнения проводились в индивидуальной и совместной деятельности, носили игровой и соревновательный характер.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществлялись мероприятия по закаливанию, профилактике, которые способствовали снижению заболеваемости (организация

прогулок, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, соблюдение СанПин требований, витаминизация).

Двигательная деятельность детей осуществлялась в разных формах двигательного режима: совместной деятельности со взрослым на занятиях по физической культуре, утренней гимнастике, ритмике, прогулках на свежем воздухе, самостоятельной двигательной активности и пр. Вся деятельность носит игровой и сюжетный характер (по сказкам и рассказам с учетом национального колорита).

Большую роль воспитатели отводили работе с родителями, делая их активными участниками образовательного процесса.

9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В организации оборудовано системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, видеонаблюдение (наружное), автоматическая пожарная сигнализация. Безопасность на оптимальном уровне.

10. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников

Медицинское обслуживание	Медицинский кабинет, процедурная (оказание первой помощи)
Питание	Питание организовано общепитом
Объекты физической культуры	- наличие физкультурного зала - наличие гимнастического зала - наличие музыкального зала - наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке

11. Востребованность выпускников

Поскольку в микрорайоне Шахтау функционирует только одна школа, а именно МАОУ «СОШ №9», подавляющее большинство наших выпускников выбирают именно ее для дальнейшего обучения.

12. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы и адаптированной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с основной и вариативной частями ОП ДО и АОП ДО.

13. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение ДОО выстроено в соответствии со следующими принципами: -информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования, активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

-вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

-полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

-педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка

Обеспеченность учебно-методической и детской художественной литературой на оптимальном уровне.

В МАДОУ «Детский сад №20» имеется:

Персональные компьютеры- 2 шт.,

Методические пособия и литература.

Офисная техника (принтеры, сканеры).

Мультимедийные системы-2шт.

Музыкальные центры-2 шт.

Ноутбуки – 19шт

Спортивный инвентарь

Столы и стулья в соответствии с возрастом воспитанников.

Детские кровати и шкафчики по количеству воспитанников.

Детская игровая мебель (детские театральные ширмы, мягкие конструкторы, оборудование для сюжетно-ролевых игр и т.д.).

Снегоуборочная машина, газонокосилка и прочее.

Материально-техническая база постоянно пополняется.

Для безопасного пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. В здании и по периметру территории установлены камеры видео наблюдения 12 соответственно.
3. Организация пропускного режима.
4. Заключен договор по обслуживанию и обеспечению бесперебойной работы Автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре с ООО «Барс»
5. Имеются первичные средства пожаротушения – 14 огнетушителей.
6. Имеется пожарная декларация.
7. Разработаны планы эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
8. Разработаны инструкции по действиям должностных лиц учреждения при угрозе или проведении террористического акта.
9. Имеется паспорт безопасности.
10. ДОУ охраняется круглосуточно «Набат» СТР

С сотрудниками систематически и целенаправленно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности и пожарной безопасности. В ДОУ организована комплексная работа по безопасности образовательного учреждения, которая предусматривает совокупность мер и мероприятий ОУ, осуществляющая во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями обеспечение безопасного функционирования.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется штатным и закрепленным медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников образовательного учреждения, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечения качества питания. В образовательном учреждении имеется старшая медицинская сестра. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии. Основой для организации оздоровительно-профилактической работы в МАДОУ «Детский сад №20» г. Стерлитамак является уровень здоровья контингента воспитанников, так как именно от этого зависит деятельность коллектива по данному направлению. Для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности имеются музыкальный и физкультурный залы и физкультурная площадка для проведения образовательной деятельности на свежем воздухе.

13. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ – деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество образовательно-воспитательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее.

Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

В ДООУ внутренний контроль осуществляют заведующая, старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра; созданная по приказу заведующей комиссия.

Результаты контроля обсуждаются на педагогическом совете, где разрабатывается управленческое решение.

Вывод: при проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования, обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, ФОП ДО и АОП ДО.

Основные направления ближайшего развития ДОО

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДООУ должно реализовать следующие направления развития:

- Продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения:
 - приобретение ноутбуков по группам ДООУ,
 - пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям образовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в области дошкольной педагогики и психологии;
- усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

Заключение

ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, АОП ДО, уставом и образовательной программой дошкольного образования и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников.

Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализ деятельности ДООУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в ДООУ, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

Выводы по итогам года

Анализ деятельности ДООУ за 2025 год выявил успешные показатели в деятельности МАДОУ «Детский сад № 20» г.Стерлитамак РБ:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- уровень освоения детьми образовательной программы ДОО – оптимальный;
- педагогический коллектив ДОО имеет достаточно высокий уровень развития профессиональных компетенций, активную творческую позицию, выражает стремление к самосовершенствованию.

II. Анализ показателей деятельности

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденной приказом Министерства Образования Российской Федерации от 14 декабря 2018 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	145 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	145 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	107 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	145 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	145 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	24 человек/86%

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	15 человека/53%
1.8.2	Первая	9 человека/33%
1.8.3	Вторая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек/28%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Педагога - психолога	да
1.16	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1982,1 кв. м
1.16.1	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников: - наличие физкультурного зала - наличие музыкального зала - наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да да да

14. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

"__" _____ 2026 г.

Заведующий МАДОУ «Детский сад №20» _____ /Г.Р. Шакирова/

Информация для сведения:

Вегетация (листов)

✓ ЛИСТОВОЕ

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 20» г.

Степигитамак РБ

Шакирова Г.Р.

Stenograph

